

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.о. Директора школы

_____/Г.В.Висленеваа/

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Разработана:

Беляевой Н.Н.

учителем начальных классов

первой категории

с. Куженкино

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373»;

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28» Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки»; Учебного плана МБОУ «Куженкинская ООШ»; годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Устав МБОУ «Куженкинская ООШ»;

Локальные акты МБОУ «Куженкинская ООШ»;

авторской программы Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 2 класс», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Срок реализации программы - 1 год

Русский язык направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).

2. Орфография и пунктуация.

3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми

он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает и создаст действенную основу для обучения школьников. Созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению

норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 2 классе отводится по 4 часа, всего 136 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как

к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

- 8) Освоение филологической функциональной грамотности «формулирует и объясняет с собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческой ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками построения речевого высказывания составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык»;

15) находит и извлекает информацию в различном контексте: объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умения сравнивать; классифицировать, характеризовать языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	13
5	Слог	7

6	Звуки и буквы	28
7	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
8	Части речи	37
9	Повторение	10
Итого:		136 часов

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 2 класс (136 ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
НАША РЕЧЬ (3 Ч)					
1.	Инструктаж по техники безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
2.	Как отличить диалог от монолога?	1			
3.	Проверка знаний. Тест № 1	1			
ТЕКСТ (4 Ч)					
4.	Что такое текст?	1			
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			
6.	Входная контрольная работа.	1			
7.	Работа над ошибками. Части текста.	1			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)					
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			
9.	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в словах.	1			
10.	Главные члены предложения (основа предложения)	1			
11.	Второстепенные члены предложения.	1			

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
14	Связь слов в предложении	1			
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1			
16	Диктант по теме «Предложение».	1			
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(13 Ч)					
17	Работа над ошибками. Тест № 2 Слово и его лексическое значение.	1			
18	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1			
19	Однозначные и многозначные слова.	1			
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			
21	Синонимы.	1			
22	Антонимы.	1			
23	Контрольное списывание «Белка».	1			
24	Работа над ошибками. Родственные слова.	1			
25	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1			
26	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			
27	Однокоренные слова. Корень слова	1			
28	<u>Диктант по теме</u> « Слово»	1			
29	Работа над ошибками. Тест № 3 .	1			
СЛОГ (7ч)					
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
31	Ударение.	1			

32	Перенос слов по слогам	1			
33	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1			
34	Проверочная работа. Тест № 4.	1			
35	Контрольный диктант по теме « Ударение .Перенос слов»	1			
36	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			
ЗВУКИ И БУКВЫ (28Ч)					
37	Звуки и буквы.	1			
38	Русский алфавит, или Азбука.	1			
39	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Обучающее сочинение Серебряковой « За обедом».	1			
40	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1			
41	Контрольный диктант « Друзья».	1			
42	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1			
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1			
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1			
49	Слова с удвоенными согласными.	1			
50	Правописание словарных слов.	1			
51	Диктант контрольно -проверочный с грамматическим заданием. « Поздняя осень	1			
52	Работа над ошибками.	1			

	Словарный диктант.				
53	Согласные звуки.	1			
54	Согласный звук [й] и буква й (и краткое).	1			
54	Слова с удвоенными согласными.	1			
55	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение.</u> С.А. Тугунов «Зима пришла. Детство».	1			
56	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1			
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1			
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1			
59	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
62	Наши проекты. «Пишем письмо».	1			
63	Контрольный диктант по теме твердые и мягкие согласные « Зимой в лесу»	1			
64	Работа над ошибками. Тест № 5	1			
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25Ч)					
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
66	Правописание слов буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ и других изученных орфограмм.	1			
67	Контрольный диктант по теме буквосочетания « Зимой»	1			
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний.				
69	Наши проекты. Рифма.	1			
70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			
71	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА -	1			

	ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.				
72	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
73	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
74	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			
75	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1			
76-78	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	3			
79	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			
80	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
81	Контрольный диктант по теме (звонкие и глухие согласные звуки и буквы) « Зимний денёк	1			
82	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
83	Разделительный мягкий знак (ь).	1			
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком(Ь)	1			
85	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1			
86	Контрольное списывание «Кораблик»	1			
87	Работа над ошибками. Тест № 6.	1			

88	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			
89	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			
ЧАСТИ РЕЧИ (37 Ч)					
90	Части речи	1			
91	Употребление частей речи в тексте.	1			
92	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание.	1			
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев.	1			
97	Заглавная буква в написании кличек животных				
98	Заглавная буква в географических названиях.	1			
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
100	Диктант «Главный город».	1			
101	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1			
102	Единственное и множественное число имен существительных.	1			
103	Изменение имён существительных по числам.	1			
104	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в	1			

	одном числе.				
105	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста»Озорник».	1			
106	Работа над ошибками. Тест № 7.	1			
107	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
108	Признаки глагола.	1			
109	Развитие речи Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели	1			
110	Единственное и множественное число глаголов.				
111	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
112	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			
113	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			
114	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
115	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1			
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
117	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных	1			
118	Проверка знаний. Тест № .8	1			
119	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			
120	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
121	Текст – рассуждение.	1			
122	Диктант по теме «Части	1			

	речи»« Дружная весна»				
123	Работа над ошибкамиТест № 9.	1			
124	Общее понятие о предлоге.	1			
125	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
126	Проверка знаний. Тест № 10.	1			
ПОВТОРЕНИЕ (10Ч)					
127	Повторение по теме «Текст».	1			
128	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1			
129	Повторение по теме «Предложение».	1			
130	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			
131	Повторение по теме «Части речи».	1			
132	Контрольное списывание «Родина»	1			
133	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
134-136	Резервные уроки	3			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК

1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В. Г. Горецкий, М, 2020.
- 2.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Русский язык. Учебник. 2 класс,В.П.Канакина, В. Г. Горецкий,М. В. 2020.

ТСО

- Ноутбук с выходом в Интернет
- Проектор
- Экран